PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZEDMIOTU EDUKACJA ZDROWOTNA

Ocenianie uczniów na lekcjach edukacji zdrowotnej dotyczy przede wszystkim aktywnego uczestnictwa w zajęciach, prowadzenia notatek, wykonywania prac i projektów, pracy indywidualnej i grupowej, zaangażowania oraz umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.

1. Uczeń ma obowiązek systematycznego i czynnego uczestnictwa w zajęciach edukacji zdrowotnej.

2. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i systematycznie uzupełniać notatki.

3. Uczeń powinien posiadać materiały i przybory potrzebne do wykonania zadań na lekcji.

4. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń powinien zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć.

5. Wszystkie zaległości spowodowane nieobecnością uczeń ma obowiązek uzupełnić w terminie ustalonym z nauczycielem.

6. W ciągu semestru uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumie się w szczególności brak zeszytu, brak potrzebnych materiałów lub niegotowość do wykonania bieżącego zadania.

7. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, z uwzględnieniem jego zaangażowania, systematyczności i możliwości.

8. Na edukacji zdrowotnej nie przeprowadza się sprawdzianów i testów jako podstawowej formy oceniania.

9. Ocenie podlegają: prowadzenie notatek i zeszytu, wykonywanie prac indywidualnych, realizacja projektów, praca w grupie, aktywność na lekcji, przygotowanie do zajęć, zaangażowanie oraz wykonywanie zadań praktycznych.

10. Przy ocenie pracy grupowej nauczyciel bierze pod uwagę zaangażowanie ucznia, współpracę, odpowiedzialność za powierzone zadanie, komunikację oraz wkład w wykonanie wspólnej pracy.

11. Projekty mogą być wykonywane indywidualnie lub w grupach. Przy ich ocenie uwzględnia się m.in. poprawność merytoryczną, samodzielność, pomysłowość, estetykę, terminowość, współpracę i sposób prezentacji.

12. Dopuszcza się przekazywanie uczniowi informacji zwrotnej: ustnej lub pisemnej, wskazującej mocne strony pracy, elementy wymagające poprawy oraz sposób dalszego doskonalenia.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WYMOGÓW EDUKACYJNYCH:

a. Ocena prowadzenia zeszytu i systematyczności wykonywania notatek.

b. Ocena prac indywidualnych wykonywanych podczas lekcji lub jako zadania do wykonania.

c. Ocena projektów edukacyjnych i ich prezentacji.

d. Obserwacja pracy ucznia podczas zajęć, w tym aktywności, zaangażowania i samodzielności.

e. Ocena pracy w grupie, współpracy, komunikacji i odpowiedzialności za powierzone zadanie.

f. Ocena wykonywania zadań praktycznych oraz umiejętności wykorzystania wiedzy w sytuacjach życia codziennego.

g. Informacja zwrotna ustna lub pisemna.

TRYB I ZASADY UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z PRZEDMIOTU EDUKACJA ZDROWOTNA kl. IV

- Każdy uczeń ma prawo do poprawy ocen bieżących i przewidywanej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

- Uczeń może uzupełnić lub poprawić pracę, projekt albo zaległe zadanie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Oceniając poprawioną pracę nauczyciel bierze pod uwagę jej samodzielność, poprawność, zaangażowanie i stopień wykonania ustalonych wymagań.

- Oceny wynikające z systematycznego prowadzenia zeszytu, aktywności i pracy grupowej są związane z bieżącą pracą ucznia; ich poprawa może polegać na uzupełnieniu zaległości lub poprawie jakości wykonywanych zadań.

- Uczeń, który nie wywiązał się z projektu lub zadania w ustalonym terminie, powinien uzgodnić z nauczycielem termin jego uzupełnienia.

- Na minimum tydzień przed terminem śródrocznej lub rocznej klasyfikacji nauczyciel ustala uczniowi przewidywaną śródroczną i roczną ocenę z przedmiotu.

- Uczeń lub jego rodzic/prawny opiekun może ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie ze Statutem Szkoły.

Dział	Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
I. Wartości i postawy	Zna pojęcie zdrowia i wskazuje, że należy o nie dbać.	Wymienia podstawowe wymiary zdrowia i czynniki na nie wpływające.	Wyjaśnia znaczenie zdrowia jako wartości i odpowiedzialności za własne zdrowie.	Uzasadnia znaczenie troski o zdrowie własne, innych i środowisko; okazuje szacunek i empatię.	Samodzielnie proponuje działania wspierające zdrowie i dobrostan oraz aktywnie angażuje się w pracę projektową.
II. Zdrowie fizyczne	Zna podstawowe zasady higieny, nawodnienia i zdrowego stylu życia.	Wyjaśnia znaczenie higieny, wody, profilaktyki i wizyty u lekarza.	Stosuje poznane zasady higieny i prawidłowego nawodnienia; rozpoznaje sytuacje wymagające pomocy.	Sprawnie wykorzystuje wiedzę o zdrowiu fizycznym w zadaniach praktycznych.	Samodzielnie planuje i prezentuje działania sprzyjające zdrowiu fizycznemu.
III. Aktywność fizyczna	Wie, że ruch i sen są ważne dla zdrowia.	Wymienia korzyści aktywności fizycznej i prawidłowego snu.	Stosuje zasady bezpiecznej aktywności i higieny snu.	Wyjaśnia skutki siedzącego trybu życia i proponuje aktywne sposoby spędzania czasu.	Samodzielnie inicjuje działania promujące ruch i zdrowy odpoczynek.
IV. Odżywianie	Wskazuje wodę jako podstawowy napój i zna wybrane zdrowe produkty.	Wyjaśnia znaczenie nawodnienia i wymienia korzystne produkty roślinne.	Odczytuje podstawowe informacje z etykiety i rozpoznaje alergeny.	Porównuje produkty pod względem składu i uzasadnia swoje wybory.	Samodzielnie analizuje informacje na etykietach i przygotowuje propozycje zdrowych wyborów.
V. Zdrowie psychiczne	Rozpoznaje podstawowe emocje i wie, że o zdrowie psychiczne należy dbać.	Wymienia czynniki chroniące dobrostan i sposoby radzenia sobie z emocjami.	Rozpoznaje emocje, stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem.	Wyjaśnia wpływ stresu na ciało i myślenie oraz zna sposoby budowania samooceny.	Samodzielnie dobiera strategie radzenia sobie z trudnościami i wskazuje, kiedy potrzebna jest pomoc.
VI. Zdrowie społeczne	Zna znaczenie szacunku i podstawowe funkcje rodziny.	Wymienia prawa i obowiązki dziecka oraz zasady dobrej współpracy.	Rozróżnia zachowania asertywne, agresywne i uległe; współpracuje w grupie.	Rozpoznaje formy przemocy i wskazuje bezpieczne sposoby reagowania.	Aktywnie wspiera dobrą współpracę, rozwiązuje konflikty w sposób konstruktywny i odpowiedzialny.
VII. Dojrzewanie	Wie, że w okresie dojrzewania ciało się zmienia i zna podstawowe zasady higieny.	Opisuje wybrane zmiany zachodzące w okresie dojrzewania.	Stosuje zasady higieny osobistej związanej z dojrzewaniem.	Wyjaśnia różnice indywidualne w tempie rozwoju i znaczenie higieny.	Samodzielnie i z szacunkiem wykorzystuje wiedzę o dojrzewaniu w zadaniach i dyskusjach.
VIII. Zdrowie środowiskowe	Wie, że hałas może wpływać na zdrowie.	Wskazuje sposoby ograniczania hałasu i ochrony słuchu.	Wyjaśnia wpływ hałasu na zdrowie i koncentrację.	Potrafi wykorzystać proste narzędzie do oceny natężenia hałasu.	Samodzielnie proponuje działania chroniące słuch i poprawiające warunki otoczenia.
IX. Internet i profilaktyka uzależnień	Zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i ekranów.	Wyjaśnia zasady higieny cyfrowej i skutki nadmiernego korzystania z ekranów.	Rozpoznaje cyberprzemoc, hejt, phishing i inne zagrożenia.	Wskazuje sposoby ochrony przed zagrożeniami i znaczenie zasad ekranowych.	Samodzielnie analizuje zagrożenia cyfrowe i proponuje zasady bezpiecznego korzystania z technologii.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych w podstawie programowej, nie podejmuje prób wykonania podstawowych zadań, nie uczestniczy w zajęciach i mimo możliwości nie uzupełnia zaległości.

Opracowała: Anna Witek